



PROYECTO:
"EL VALOR DEL RESPETO Y DEL CUIDADO"

Destinatarios: Alumnos de 6to año

Docente a cargo: LUNA, Florencia V.

Tiempo estimado: Se realizará los días LUNES cada 15 días desde el mes de ABRIL hasta el mes de NOVIEMBRE

Fundamentación:

Este proyecto se enmarca en la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, que establece el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación sexual integral en todos los niveles del sistema educativo. Sus cinco ejes —cuidar el cuerpo y la salud, ejercer nuestros derechos, reconocer la perspectiva de género, valorar la afectividad y respetar la diversidad— permiten abordar de manera transversal los desafíos que enfrenta el grupo de sexto año del nivel primario.

Actualmente, el grupo no presenta una buena convivencia escolar. El trato entre pares es disruptivo e hiriente, y se evidencia una escasa o nula capacidad de respetarse a sí mismos y a los demás. Se observan actitudes de burla, agresiones verbales, exclusión social, y lo más preocupante, gestos y ruidos de connotación sexual que generan incomodidad y vulneran la integridad emocional de sus compañeros y compañeras.

Estas conductas reflejan una profunda falta de empatía, así como dificultades para establecer vínculos sanos, comunicarse asertivamente y trabajar en equipo. Es fundamental intervenir pedagógicamente desde un enfoque integral que contemple no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fortalecimiento de la autoestima, la reflexión sobre los propios actos y la construcción de una convivencia respetuosa.

Desde este enfoque, el proyecto propone un abordaje sistemático y sostenido en el tiempo que permita generar cambios reales en las dinámicas del grupo. Se llevarán a cabo actividades quincenales durante 40 minutos, desde abril hasta noviembre, donde se promoverá el diálogo, la escucha activa, la expresión emocional, la autorregulación y el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía.

El objetivo principal es construir un espacio seguro, amoroso y respetuoso, en el que cada estudiante pueda sentirse valorado y contenido, y donde la diferencia se entienda como una oportunidad para enriquecer la convivencia. Este proceso requiere del compromiso docente y del acompañamiento de las familias, para lograr una transformación duradera que impacte positivamente en la trayectoria escolar y en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Con los docentes de las áreas de PdL y Cs, Soc, Sol Santilli; de Inglés, Lilian Ingas (Yayi); de Artística, Mónica Shell y de EFI, Sebastián Meliendes, formarán parte del proyecto en situaciones que ellos lo consideren necesarios, utilizando el cuaderno de convivencia que se encuentra guardado en el salón de 6to año "B".

Objetivos:

- Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro como sujeto de derecho.
- Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan el reconocimiento, la gestión y la expresión adecuada de emociones.
- Favorecer el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo colaborativo.
- Reflexionar sobre el impacto de nuestras palabras y acciones en los demás, promoviendo una comunicación no violenta.
- Comprender los límites personales y los ajenos, evitando actitudes y gestos que generen incomodidad o vulneración.

Contenidos:

- Ejes de la ESI: cuidado del cuerpo y la salud; derechos de los niños, niñas y adolescentes; respeto por la diversidad; afectividad; perspectiva de género.
- Emociones: identificación, expresión, regulación.
- Normas de convivencia y acuerdos de aula.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Empatía, solidaridad, respeto y responsabilidad.
- Comunicación asertiva y escucha activa.
- Límites personales y consentimiento.

Evaluación:

La evaluación será cualitativa, formativa y continua, basada en la observación sistemática de los procesos individuales y grupales. Se valorará:

- ⑩ La participación activa y respetuosa en las actividades propuestas.
- ⑩ El progreso en la expresión emocional y en la regulación del comportamiento.
- ⑩ La disposición al diálogo y la resolución de conflictos sin violencia.
- ⑩ La capacidad de reconocer y reparar errores cuando se ha vulnerado a un otro.
- ⑩ La construcción progresiva de vínculos positivos con los pares.

Además, se incorporarán instancias de autoevaluación y coevaluación, así como devoluciones reflexivas que permitan reconocer avances y desafíos pendientes. El trabajo con la bitácora del compañero, las actividades lúdicas y los compromisos grupales servirán como herramientas de seguimiento y reflexión continua del proceso.

Materiales a utilizar:

- Videos
- Cuaderno de bitácora con mi compañero de banco
- App de IA: Chat GPT, Canva
- Pizarrón
- Fotocopias en relación a lo que se trabaja en cada clase y con la bibliografía presentada.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2008). **Cuadernos de ESI para el aula** (Nivel Primario). Buenos Aires: Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2011). **Educación Sexual Integral. Propuesta para Educación Primaria**. Buenos Aires: Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI.
- Tiramonti, G. (2004). **La escuela bajo sospecha**. Buenos Aires: FLACSO.
- Gvirtz, S., & Podestá, M. E. (2009). **Saberes y prácticas docentes para la inclusión**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- UNESCO (2018). **Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad**. París: UNESCO.
- **ESI para charlar en familia**. (2014). Ministerio de Educación de la Nación.

Actividades a desarrollar durante este periodo:

ABRIL

FECHA: Lunes 07/04

Clase n°1

- Pegamos nuestra carátula en el cuaderno.

PROYECTO:

"EL VALOR DEL RESPETO Y DEL CUIDADO"

1. Pegamos y leemos los objetivos de este proyecto:

- Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro como sujeto de derecho.

debe tener para vivir en sociedad. Es aquello que la familia, la sociedad y la persona como individuo, consideran correcto y ético.

2. ¿Qué valores conocemos? Realizamos nuestro mural de los valores.



○ Completamos nuestra ficha de bitácora del mes (Abril).

Fecha: Lunes 19/05

Clase n°4

BARRILETE DE VALORES

1. Leemos un cuento.

TU BARRILETE DE VALORES

Hace mucho tiempo se reunieron, en un lugar de la Tierra, todos los sentimientos y las cualidades de las personas. Cuando el aburrimiento había bostezado por tercera vez, la **tolerancia** (siempre atenta a las necesidades de sus compañeros), les propuso: - ¡vamos a jugar a las escondidas! El **respeto** levantó la ceja, intrigado, y la curiosidad, sin poder contenerse, preguntó: - ¿A las escondidas? ¿Y cómo es eso? - "Es un juego, explicó la tolerancia, en que yo me tapo los ojos y comienzo a contar desde uno hasta un millón, mientras ustedes se esconden. Cuando haya terminado de contar, el primero de ustedes al que se encuentre ocupará mi lugar para continuar el juego".

El **entusiasmo** bailó, secundado por la euforia; la **alegría** dio tantos saltos que terminó por convencer a la duda, e incluso a la apatía, a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar. La **verdad** prefirió no esconderse. ¿Para qué?, si al final siempre la hallaban... Y la soberbia opinó que era un juego muy aburrido (en el fondo, lo que le molestaba era que la idea no hubiese salido de ella). Y la cobardía prefirió no arriesgarse.

- "Uno, dos, tres...", comenzó a contar la tolerancia. La primera en esconderse fue la pereza, que, como siempre, se dejó caer tras la primera piedra del camino. La envidia se escondió tras la sombra del triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir hasta la copa del árbol más alto.

La **generosidad** casi no alcanzaba a esconderse. Cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos. ¿Un lago cristalino? Ideal para la **belleza**. ¿El huequito de un árbol? Perfecto para la timidez. ¿El vuelo de la mariposa? Lo mejor para la **independencia**. ¿La ráfaga del viento? Magnífica para la **libertad**. Así terminó ocultándose tras un rayito de sol. El egoísmo en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio. Ventilado, cómodo...pero solo para él.

La mentira se escondió en el fondo de los océanos (¡mentira! En realidad, se ocultó detrás del arcoíris); y la **pasión**, en el centro de los volcanes. El olvido...se me olvidó dónde se escondió...pero eso no es lo más importante. Cuando la tolerancia contaba 999.999, el **amor** aún no había encontrado un sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado... Hasta que divisó un rosal y, enternecido, decidió esconderse entre sus flores.

-¡Un millón! -gritó la tolerancia, y comenzó a buscar. Primero encontró a la pereza, a solo tres pasos de una piedra. Después, a la pasión, la sintió vibrar de los volcanes. En un descuido, encontró a la envidia y, claro, pudo deducir dónde estaba el **triunfo**... Al egoísmo no tuvo ni que buscarlo: él solito salió disparatado de su escondite, ¡qué había resultado ser un nido de avispas! De tanto caminar, sintió sed y, ya cerca del lago, descubrió a la belleza. Y con la duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre un banquito, sin decidir todavía en qué lado esconderse.

Así fue encontrando a todos. Al **talento**, entre la hierba fresca, a la angustia, en una oscura cueva; a la mentira, detrás del arcoíris... (¡mentira!, ella estaba en el fondo del océano). Y hasta al olvido, que ya se había olvidado que estaba jugando a las escondidas. Solo el amor no aparecía por ningún sitio.

La tolerancia buscó detrás de cada árbol, en cada arroyo del planeta, en la cima de las montañas y, cuando estaba

por darse por vencida, divisó un rosal. Tomó la horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando, de pronto, un doloroso grito se escuchó. Las espinas habían herido el corazón del amor. La tolerancia no sabía qué hacer para disculparse: lloró, rogó, imploró, pidió **perdón**, y hasta prometió ser su guía.

Desde entonces, desde que por primera vez se jugó a las escondidas en la Tierra, en el corazón del amor vive también la tolerancia, porque sin ella él no podría cumplir su misión.

Adaptación de un relato anónimo

2. **Nuestra reflexión propia.** Conversamos sobre lo leído luego respondemos las preguntas:

- ¿Por qué se propone jugar a las escondidas?
- ¿Crees que la generosidad no se quiso esconder porque su valor no se lo permitía?
- ¿Por qué dice en el cuento que el vuelo de la mariposa es lo mejor para la independencia?
- ¿Por qué el egoísmo habrá elegido un lugar sólo para él?
- El cuento termina diciendo que la tolerancia y el amor están siempre juntas, ¿por qué crees que ocurra eso?

JUNIO

FECHA: Lunes 02/06

Clase n°5

UN POCO DE PRÁCTICA

1. Buscá en la sopa de letras los 10 valores:

M	E	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A
E	S	C	U	C	H	A	R	N	O	M	M
U	P	B	C	R	A	C	E	E	N	J	I
D	E	R	E	C	H	O	S	T	F	R	S
I	N	T	P	E	E	P	P	A	L	K	T
A	S	O	T	D	E	O	E	S	I	U	A
L	A	I	A	E	R	L	T	A	C	P	D
O	R	A	R	C	T	I	O	F	T	I	P
G	F	A	E	V	F	C	R	G	O	I	O
O	R	E	R	C	R	L	E	T	S	O	I
T	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	I
Y	E	E	R	U	E	M	P	A	T	I	A

2. Uní cada valor con su definición:

Solidarios <input type="radio"/>	Respetar las cosas de los demás.
Honestos <input type="radio"/>	Ayudarnos unos a otros.
Honrados <input type="radio"/>	Decir siempre la verdad.
Respetuosos <input type="radio"/>	Teniendo buenas relaciones con los demás.

3. Escribe un ejemplo real en el que demuestres los siguientes valores con tus compañeros.

a) Respeto::

b) Honradez:

c) Honestidad:

d) Justicia:

e) Tolerancia:

f) Solidaridad:

Completamos la ficha de bitácora del mes (Mayo).

Fecha: Lunes 16/06

Clase n°6

¿QUIÉN DECIDE?

1. Leemos la siguiente situación y conversamos: -->

2. Marcá con una X lo que quería jugar cada uno:

ESCONDIDA												
ESTATUA												
MANCHA												

3. ¿Cómo hacen ustedes para decidir a qué jugar? Marcá con una X.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> DECIDE EL DUEÑO DE CASA. | <input type="checkbox"/> DECIDE EL QUE MANDA. |
| <input type="checkbox"/> VOTAMOS PARA DECIDIR. | <input type="checkbox"/> JUGAMOS A ALGO QUE TODOS PUEдан JUGAR. |
| <input type="checkbox"/> JUGAMOS UN RATITO A CADA COSA. | <input type="checkbox"/> SORTEAMOS PARA DECIDIR. |



CUANDO VARIAS PERSONAS CONVIVEN EN UN MISMO ESPACIO, PONERSE DE ACUERDO PUEDE RESULTAR DIFÍCIL. POR ESO, ES IMPORTANTE QUE LAS DECISIONES SEAN TOMADAS CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS.

FECHA: Lunes 30/06

Clase n°7

JUEGOS DE CONVIVENCIA I

Las dos últimas clases de este proyecto antes del receso invernal, realizaremos juegos de convivencia.

1. Jugamos a "Trabajo en conjunto".

¿Qué queremos lograr? A través de diferentes actividades en equipo de 2, 3, 5, 6, 15 y 30 alumnos fomentaremos el trabajo espontáneo, invitando a la participación y el trabajo en grupo. Ante la falta de alumnos se modificará la cantidad de alumnos por equipos.

Materiales a utilizar: Patio externo, equipo de música, retos planificados.

¿Cómo se juega? Se comienza el juego, todos caminando por el patio externo mientras se escucha la música de fondo, al parar la música, se les solicitará:

RETO 1: Formar equipos de 3 integrantes donde realizarán un saludo con las plantas de los pies.

RETO 2: Formar equipos de 6 integrantes donde realizarán una pirámide humana.

RETO 3: Formar equipos de 2 integrantes donde deberán caminar solo con 2 pies.

RETO 4: Formar equipos de 5 integrantes donde deberán cumplir con el reto de que en el suelo debe haber 4 manos y 3 pies.

RETO 5: Formar equipos de 15 integrantes donde tienen que memorizar una secuencia de dibujos y signos pasar por obstáculos y reproducir lo memorizado. (video de ejemplo: <https://www.instagram.com/reel/DG3mw-sIXam/?igsh=djA1NDVjdWdgenJk>)

RETO 6: Formar equipos de 30 integrantes donde realizarán 3 figuras: círculo, rectángulo y estrella.

JULIO

FECHA: Lunes 14/07

Clase n°8

JUEGOS DE CONVIVENCIA II

Las dos últimas clases de este proyecto antes del receso invernal, realizaremos juegos de convivencia.

1. Jugamos a "4 esquinas, 5 grupos".

El juego consiste en que el grupo del medio no se adueñe de las esquinas. Se formarán grupos de 6 integrantes que estarán unidos por una soga de color, 4 estarán en las esquinas y el 5to grupo se encontrará en el medio. El grupo debe con estrategia, trabajo en equipo y conversación llegar a pasar por las 4 esquinas sin que el grupo del medio les ocupe el lugar. Ante el llamado de la docente deberán intercambiarse y cumplir con el reto.

- Completamos la ficha de bitácora del mes (Junio).